

*Présentation : Tout enseignant PLP Maths Sciences (comme pour tout enseignant de quelque discipline que ce soit et de quelque niveau) peut être amené à accueillir dans sa classe un élève à besoin éducatif particulier : C'est une obligation comme le stipule la loi de 2005 relative à l'école inclusive.*

*L'idée de cette fiche est donc de recenser certains conseils sans prétention aucune pour y faire face.*

### Thème de cette fiche : Adaptations pédagogiques

<b>Aider à l'organisation</b>
Une couleur pour chaque matière, cahiers et livres de même couleur ou gommettes ou rubans adhésifs de couleur
Entraînement régulier à la gestion rigoureuse du matériel (feuilles, sac...)
<b>Adapter les consignes</b>
Prévoir des consignes simples, courtes, claires (éviter la double tâche) + pictogramme
Segmentation en cas de consignes multiples
Enoncer les consignes lentement à l'oral, lire la consigne à l'élève
Faire reformuler la consigne par l'élève ou par un autre
Relire, expliquer, répéter
<b>Adapter des supports : faciliter la lecture, la prise de notes, limiter la copie</b>
Grossir la police, privilégier les Polices de caractère « comic ms », « arial » 12, interligne 1.5
Agrandissement A4-A3
Utilisation d'un cache mobile si document très dense
Utiliser différentes couleurs (surligneurs ou logiciels :ex : ruban word)
Fourniture anticipée des textes qui seront utilisés en classe
Cours sur clé USB
Faire utiliser de l'ordinateur, des logiciels adaptés, des instruments adaptés
Enregistrement des synthèses (MP4)
Synthèse à trous, synthèse photocopiée + cibler avec un code couleur les éléments pertinents + résumé très ciblé
Dictée à l'adulte (AESH))
<b>Aider à la construction du sens</b>
Manipulations, partir du concret + verbaliser
Cours plus oralisé
Pédagogie par projet
S'appuyer sur des situations vécues
<b>Aider à la mémorisation</b>
Proposer des outils aide-mémoire : carnet, sous-main, fiches....
Résumé très ciblé
<b>Aide des pairs</b>
Travail en groupe
Mise en place d'un tutorat élève
<b>Guidance</b>
Organisation du travail de l'élève
Aide individualisée : explications supplémentaires, aide dans les manipulations
Réfléchir avec l'élève sur le « comment faire »
Maintien de l'attention sur la tâche, contrôle accru, être à l'écoute

<b>Adaptation des évaluations, du niveau d'exigence</b>
Cibler les compétences
Utilisation de tout moyen de manifestation de la compréhension (schéma à légender, texte à trous, QCM, réponses orales, dictée à l'adulte ...)
Nombre d'exercices plus limité
Réduire la somme des notions à acquérir
Aménager le barème
Temps supplémentaire
Autoriser les aides mémoires et méthodologiques : cahier outils, porte-vues d'aides personnalisées
Mise à disposition d'un corrigé dactylographié
<b>Revalorisation de l'élève</b>
Encourager
Mettre l'élève en situation de réussite
Féliciter
Susciter le goût d'apprendre, l'intérêt par le jeu