

Évaluation diagnostique en 5^{ème} sur les notions vues en 6^{ème}

Les fractions

Commentaires pour le professeur :

Objectifs :

- Faire le point sur les acquis de sixième des élèves à propos des connaissances utiles pour un prochain chapitre.
- Cette évaluation ne sera surtout pas notée : elle permet un relevé des acquis des élèves.
- Suite à ce bilan, on identifie les difficultés rencontrées par les élèves et on leur propose une remédiation. (calcul rapide, travaux de groupe, exercices en classe, à la maison,)

Quand : à n'importe quel moment d'une heure de cours sans jamais avoir fait de rappel sur ces notions

Où : en classe

Durée : une évaluation diagnostique ne doit pas prendre trop de temps. On peut par exemple demander aux élèves de compléter directement sur le sujet. On laissera assez de temps aux élèves pour qu'ils puissent répondre à TOUTES les questions (ici entre 5 et 10 min)

Nom-Prénom :

Complète sur cette feuille :

1) Dans la fraction $\frac{15}{20}$, 15 s'appelle le et 20 s'appelle le.....

2) Complète : $\frac{4}{9} = \frac{12}{\dots}$

3) Complète : $\frac{15}{20} = \frac{\dots}{4}$

4) Entoure de la même couleur les fractions égales

$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{15}{12}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{21}{31}$

Contenu :

- Ne pas multiplier les difficultés afin d'évaluer au mieux la compétence visée.
 $\frac{4}{9} = \frac{84}{\dots}$ est une difficulté supplémentaire et inutile.
- Limiter le nombre de questions
- Cibler uniquement les compétences liées aux notions qui vont être abordées.

Correction par le professeur:

Ramasser les copies et relever précisément le degré de réussite de chaque compétence.
La correction en classe entière de ce type d'évaluation n'est pas toujours nécessaire. Elle peut être intégrée à la remédiation ou différenciée.

Le but n'est pas de faire un chapitre de révision.

Exemple de remédiation :