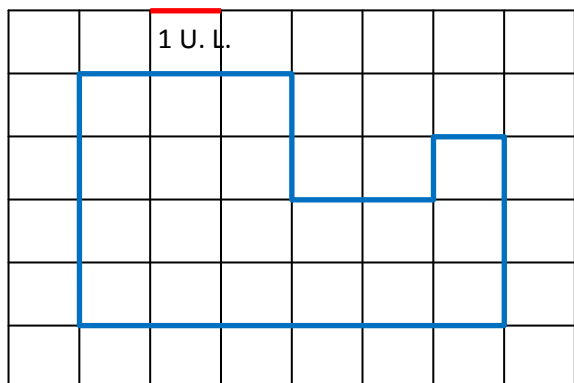


Introduction, voir activité du cahier d'exercices

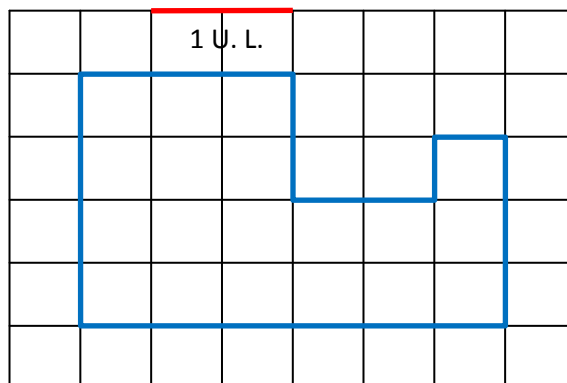
### I. PÉRIMÈTRE.

**Définition :** le périmètre est la longueur du contour d'une figure dans une unité donnée (péri : contour ; mètre : mesure).

**Exemples :**



Le périmètre de cette figure est de 22 U. L.



Le périmètre de cette figure est de 11 U. L.

*Remarque : la figure ci-dessus est un polygone.*

**Définition :** un polygone est une figure à plusieurs côtés (un côté est un segment).

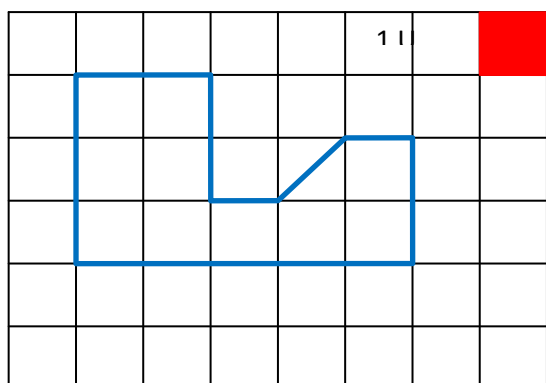
**Exemples :** les élèves citent des polygones ou les dessinent.

Introduction, voir activité du cahier d'exercices

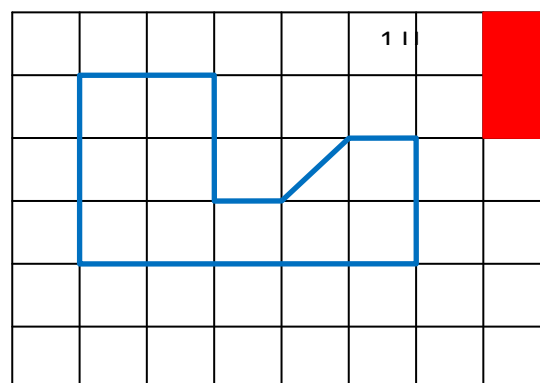
### II. AIRE.

**Définition :** l'aire d'une figure est la mesure de sa surface dans une unité d'aire donnée.

**Exemples :**



L'aire de cette figure est de 10,5 U. A.



L'aire de cette figure est de 5,25 U. A.

#### Commentaires pour le professeur

- **Objectifs de la leçon ;** extrait du programme BO 2015.

Attendus de fin de cycle :

Comparer estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire volume, angle

Connaissances et compétences associées :

Mesurer des périmètres en reportant des unités ou des fractions d'unités

Différencier aire et périmètre d'une surface

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple

Repères de progressivité :

Tout au long du cycle, il convient de choisir la procédure adaptée pour comparer les aires de deux surfaces, pour déterminer la mesure d'une aire avec ou sans recours aux formules. Dès le CM1, on compare et on

classe des surfaces selon leur aire. La mesure ou l'estimation de l'aire d'une surface à l'aide d'une surface de référence ou d'un réseau quadrillé est ensuite abordée. Une fois ces notions stabilisées, on découvre et on utilise les unités d'aire usuelle et leurs relations.

- **Quand ?**  
Cette leçon doit être étudiée avant le calcul d'aires et de périmètres avec formules, pour que ces notions aient du sens.
- **Comment ?**  
Cette leçon s'écrit petit à petit au fur et à mesure de l'avancée du chapitre et des activités de découverte. On évitera d'écrire tout son contenu en une seule fois.  
Dans la mesure du possible, on s'appuiera sur les apports des élèves (idées, choix des figures, formulation des définitions, résultats des activités). Leur participation à l'élaboration (oral ou en allant au tableau) du cours facilite son appropriation.
- **Mise en œuvre.**  
Prévoir dans cet exemple un support de quadrillage pour tracer les figures sur TBI ou autres.