

### ➤ **Les différents types de progressions**

Il existe deux grands types de progression la *progression par chapitre « de A à Z »* et la *progression organisée en spirale*. Les programmes conseillent la progression de type spiralée.

[Lien ici vers progressions](#)

#### • **Progression par chapitre « de A à Z »**

Avantages : - sécurisant car on aborde d'une seule traite un chapitre ;  
- sécurisant car facilement compatible avec le manuel de la classe.

Inconvénients : - compartimente les notions ;  
- ne nécessite pas une analyse détaillée des programmes puisqu'on se fie à l'ordre imposé par le manuel ;  
- entraîne une mémorisation et une évaluation par blocs des connaissances ;  
- limite la remobilisation des savoirs ;  
- limite l'activité mathématique ;  
- impose un dernier chapitre indépendant du reste qui risque faute de temps de ne pas être abordé.

#### • **Progression en alternant différentes parties sans faire de lien**

Avantages : - chapitres allégés, mise en œuvre courte.

Inconvénients : - juxtapositions des savoirs ;  
- donne peu de sens aux apprentissages ;  
- ne favorise pas toujours le réinvestissement des notions pour une bonne acquisition à long terme ;  
- limite la motivation.

#### • **Progression organisée en spirale**

Avantages : - favorise le lien entre les notions ;  
- permet de **réinvestir** les connaissances ;  
- laisse le temps d'**appropriation**, de **mémorisation**, de **remédiation** ;  
- favorise la **démarche expérimentale** de découverte des notions ;  
- favorise la **construction de sens** ;  
- permet d'aborder les notions principales assez tôt ;  
- ne laisse pas les élèves, ni le professeur ;  
- n'est pas liée à un manuel en particulier ;  
- permet d'évaluer facilement plusieurs notions et n'importe quand.

Inconvénients : - il est nécessaire d'être davantage vigilant dans le choix des exercices dans un manuel afin de respecter l'articulation de la progression ;  
- il est souvent nécessaire d'adapter les exercices ou les activités.

### ➤ **Des raisons qui expliquent pourquoi une progression spiralée réduit la pression liée au temps qui s'exerce sur le professeur**

- Chaque grand thème d'étude de l'année est abordé tôt, au premier trimestre. Même si cette étude n'est pas achevée, l'inquiétude de voir approcher la fin de l'année sans qu'un de ces thèmes n'ait été abordé disparaît.

- Lorsqu'il quitte un thème de travail pour passer à un autre le professeur sait qu'il ne s'agit pas d'un abandon. Ce thème sera repris et les difficultés qu'il a inmanquablement soulevées trouveront d'autres opportunités de traitement. La tentation de répéter encore et encore les exercices considérés comme fondamentaux s'estompe et n'amène plus à allonger en pure perte le temps consacré au chapitre en question.

- Plus généralement une progression spiralée introduit de la souplesse dans l'ensemble de l'organisation de l'année. Cette souplesse permet de tenir compte des difficultés rencontrées par les élèves sur certains points soit en se donnant du temps pour mettre en œuvre une nouvelle stratégie à l'occasion d'un chapitre ultérieur soit en multipliant les passages et en les diversifiant. Elle permet de la même manière de gérer plus facilement les imprévus inévitablement rencontrés au cours d'une année scolaire.

### ➤ **Comment un professeur peut s'approprier une progression proposée sur ce site**

- Repérer les points forts (ils sont retravaillés plusieurs fois en différents chapitres, c'est indiqué soit à l'aide des couleurs soit à l'aide des différentes parties choisies pour le support écrit de l'élève) ;
- Repérer les connexions entre les chapitres, en particulier pour proposer des activités liant les notions. Ces connexions peuvent se faire par les exercices mais également par l'intermédiaire du calcul mental, des DM, des Tice, ... ;
- Connaître le matériel utilisé par les élèves (cahier ou classeur) pour organiser le cours. Exemples présents sur les progressions en ligne ;
- Vérifier que le contenu du chapitre a été développé en totalité.